



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом Института
общественного здоровья, здравоохранения
и гуманитарных проблем медицины
протокол от 26.04.24

Председатель _____ А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сестринского образования

_____ О.Ю. Алешкина
« 26 » апреля 20 24 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в клиническую психологию

(наименование учебной дисциплины)

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП

5 л 6 м

Кафедра философии, гуманитарных наук и психологии

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической конференции
кафедры философии, гуманитарных наук и
психологии от 17.04.24 г № 12

Заведующая кафедрой _____ Е.А. Андриянова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель _____ директора _____ ДООД
Д.Ю. Нечухранная
« 19 » 04 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ	
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1 Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	
5.2 Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля	
5.3 Название тем лекций с указанием количества часов	
5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов	
5.5. Лабораторный практикум	
5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)	
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» разработана на основании учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Ученым Советом Университета протокол от «24» февраля 2021 г., № 2; в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации (Министерством науки и высшего образования Российской Федерации) «26» мая 2020 г. № 683.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: понимание студентами о психическом развитии человека, закономерностях и законах психической деятельности и поведения человека при нейропсихологических, патопсихологических и психосоматических нарушениях.

Задачи: приобретение знаний по основным теоретико-методологическим проблемам клинической психологии; обучение студентов основным психодиагностическим методикам, используемым в клинике психических и соматических болезней; научить использовать в практической деятельности клинических психологов психологические приемы и техники эффективного взаимодействия с пациентами.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) компетенции

Профессиональные (ОПК)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.
ИОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. ИОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ИОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, интерпретации результатов	

психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.	
ИОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебно- психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.	
ИОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.	
Консультативная и психотерапевтическая деятельность	ПК -21 способность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.
ИПК-31 знать особенности малых и больших групп; структуру сбора психологического анамнеза.	
ИПК-32 уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности.	
ИПК-33 владеть навыками решения исследовательских задач.	
ИПК-34 знать принципы и алгоритмы разработки программ психологической помощи клиентам	
ИПК-35 уметь описывать проблемную ситуацию и выстраивать стратегии их оптимизации	
ИПК-36 владеть навыками использования ресурсов из различных источников для составления программ психологической помощи	

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Введение в клиническую психологию» Б1.Б.26 относится к блоку базовой части обязательных дисциплин.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по общей психологии, психологическому практикуму.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре
			№ 4
1		2	3
Контактная работа (всего), в том числе:		72	72
Аудиторная работа			
Лекции (Л)		28	28
Практические занятия (ПЗ)		46	46
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		34	34
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОПК-3	Клиническая психология как научное знание и методология психологического исследования в клинике	<u>1.1 Предмет, задачи, исследования в клинической психологии</u> Различные подходы к содержанию и определению медицинской и клинической психологии. Предмет медицинской психологии. Структура медицинской психологии по К. К. Платонову. Разделы общей и частной медицинской психологии. <u>1.2 Отечественная школа клинической психологии</u> Первые экспериментально-психологические лаборатории России. Роль И. М. Сеченова, В. М. Бехтерева, С. С. Корсакова, И. А. Сикорского, А. Р. Лурия и др. в становлении отечественной клинической психологии. <u>1.3 Роль и статус клинического психолога. Требования к качеству подготовки Психологический аспект заболевания (понятия здоровья и болезни). Задачи и функции клинических психологов. Виды психопрофилактических задач. Различные виды клинико-психологической диагностики. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Виды психологических служб, в которых работают клинические психологи.</u> <u>1.4 Основные методы исследования в клинике</u> Клиническое интервью, беседа с пациентом, наблюдение, изучение продуктов психической деятельности, психологический эксперимент, тестирование.
2	ОПК-3 ПК - 21	Психология соматического больного и лечебного взаимодействия	<u>2.1 Роль и статус больного в обществе</u> Здоровье и болезнь. Социокультурные факторы заболеваемости. Качество и образ жизни больного. Самосохранительное поведение пациента.

			Социальное взаимодействие врача и пациента <u>2.2 Больной в госпитальной среде и его отношение к болезни</u> Субъективный и объективный аспекты в оценке тяжести заболевания. Внутренняя картина болезни (Р.А. Лурия). Изучение структуры внутренней картины. Основные принципы и методы психологического исследования внутренней картины болезни. Типы реакции на болезнь А.Е. Личко и Н.Я. Иванова. Степень осознания патологии. <u>2.3 Психологические факторы, влияющие на эффективность лечебного процесса</u> Понятие коммуникативной компетентности. Виды общения по С.И. Самыгину, Л.Д. Столяренко. Факторы, влияющие на восприятие врача пациентом. Типы врача по В.А. Ташлыкову. Конфликт в системе врач-больной. Этические и деонтологические проблемы в контексте медицинской психологии. Проблема профессиональной деформации медицинских работников, синдром «эмоционального выгорания» и синдром хронической усталости. <u>2.4 Психосоматические проблемы медицины</u> Психосоматические корреляции: психогенные реакции и психосоматические заболевания. Влияние социально-конституциональных, индивидуально-психологических факторов на концепцию болезни. Группы психосоматических расстройств (П.И. Сидоров и А.В. Парняков). <u>2.5 Психологические проблемы реабилитации</u> Теоретико-методологические проблемы психологической реабилитации. Организация и содержание психологической помощи в условиях учреждений различных ведомств (образования, здравоохранения, социальной защиты). Психологические аспекты реабилитационной среды. Оценка эффективности
--	--	--	--

			психологической реабилитации. <u>2.6 Психология старения</u> Различные походы к изучению старости и старения. Проблема старости в современном обществе. Проблема возраста в современной психологии. Особенности психического развития в позднем возрасте. Кризис пожилого возраста. Нейропсихология позднего возраста. Психологический ватаукт как механизм стабилизации Я-концепции в позднем возрасте.
3	ОПК-3 ПК -21	Психосоматическое и соматоформные расстройства в клинике	<u>3.1 Соматогенные психические расстройства при онкологической патологии</u> Специфика онкологической патологии: психологический и социальный аспект. Факторы формирования психологических реакций на болезнь при онкологической патологии. Фазы изменения психики у онкологического больного. Особенности психологического консультирования пациентов с онкологической патологией <u>3.2 Психосоматические расстройства при акушерской и гинекологической патологии</u> Особенности и динамика психического состояния женщин во время беременности. Предменструальный синдром. Психические нарушения при бесплодии. Психология и психопатология климактерия. <u>3.3 Психосоматические расстройства в дерматологии</u> Психосоматические аспекты нейродермита, крапивницы, других кожных заболеваний. <u>3.4 Психосоматические аспекты неврологии</u> Психическая травма. Основные типы невротических конфликтов (по В.Н. Мясищеву). Преморбидные психологические особенности больных неврозами. Клинические проявления невротических расстройств. Основные невротические синдромы. Основные формы неврозов. Лечение и профилактика

			неврозов. <u>3.5 Психосоматические расстройства при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</u> Место психогенных кардионеврозов в современной медицинской практике. Кардиалгии. Синкопальные состояния (шок, ужас, обморок). Кардиофобия, сердечная фобия, невроз страха и т.д. Психогенные расстройства сердечного ритма (аритмии). Ишемическая болезнь сердца (ИБС) при неизмененных коронарных сосудах. Эссенциальная гипертензия. <u>3.6 Психосоматические аспекты педиатрии</u> Классификация психосоматических заболеваний у детей. Психологические особенности личности детей с ПСР. Роль типов воспитания и психологической атмосферы в семье в развитии психосоматической патологии у детей. Психосоматические аспекты нейрогенной дисфункции мочевого пузыря у детей. Психосоматические аспекты детской гастроэнтерологии, кожных аллергических проявлений у детей, эндокринной патологии.
--	--	--	---

5.2 Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	Клиническая психология как научное знание и методология психологического исследования в клинике	8		8	12	28	устный опрос тестирование
2	4	Психология соматического больного и лечебного взаимодействия	12		12	12	36	устный опрос тестирование

3	4	Психосоматические и соматоформные расстройства в клинике	8		24	12	44	устный опрос тестирование
ИТОГО:			28		44	36	108	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
		№ 4
1	2	3
1	Предмет, задачи, исследование клинической психологии.	2
2	Отечественная школа клинической психологии.	2
3	Роль и статус клинического психолога. Требования к качеству подготовки.	2
4	Основные методы психологического исследования в клинике.	2
5	Роль и статус больного в обществе.	2
6	Больной в госпитальной среде и его отношение к болезни.	2
7	Психологические факторы, влияющие на эффективность лечебного процесса.	2
8	Психосоматические проблемы медицины.	2
9	Психологические проблемы реабилитации.	2
10	Соматогенные психические расстройства при онкологической патологии.	2
11	Психосоматические реакции при акушерской и гинекологической патологии	2
12	Психосоматические расстройства в дерматологии.	2
13	Психосоматические аспекты неврологии	2
14	Психосоматические расстройства при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2
	ИТОГО	28

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		№ 4
1	2	3
1	Предмет, задачи, исследование клинической психологии.	2
2	Отечественная школа клинической психологии.	2
3	Роль и статус клинического психолога. Требования к качеству подготовки.	2
4	Основные методы психологического исследования в клинике.	2
5	Роль и статус больного в обществе.	2
6	Больной в госпитальной среде и его отношение к болезни.	2
7	Психологические факторы, влияющие на эффективность лечебного	2

	процесса.	
8	Психосоматические проблемы медицины.	2
9	Психологические проблемы реабилитации.	2
10	Психология старения	2
11	Соматогенные психические расстройства при онкологической патологии.	4
12	Психосоматические реакции при акушерской и гинекологической патологии	4
13	Психосоматические расстройства в дерматологии.	4
14	Психосоматические аспекты неврологии.	4
15	Психосоматические расстройства при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	4
16	Психосоматические аспекты педиатрии	4
	ИТОГО	44

5.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен по учебному плану.

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Клиническая психология как научное знание и методология психологического исследования в клинике	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к текущему контролю	12
2.		Психология соматического больного и лечебного взаимодействия	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю написание реферата	12
3.		Психосоматические и соматоформные расстройства в клинике	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к текущему контролю подготовка к итоговой аттестации психологическое тестирование пациентов в клиниках сгму написание реферата	12
ИТОГО часов в семестре:				36

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ИТОГО:								

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/ п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре	
		№	№
1	2	3	4
ИТОГО			

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре	
		№	№
1	2	3	4
ИТОГО			

5.5. Лабораторный практикум

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
ИТОГО				

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
ИТОГО				

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

приложении 1.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Клиническая психология [Текст]: учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2013. - 861[1] с.	1
2	Клиническая психология (учебник)/ по ред. Сидоров П. И., Парняков А. В М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Решетников А.В. Социология медицины (учебник) М., ГЭОТАР-МЕДИА, 2007	1
2	Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология (учебник) М., МЕДпресс, 2008	1

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Электронная библиотека медицинского вуза - http://www.studmedlib.ru
2	Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
3	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
4	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/ .

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Введение в клиническую психологию», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. В процессе преподавания используется дистанционный метод

(образовательный портал и дистанционный портал).

2. В условиях отдела информационных технологий 2 корпуса СГМУ и библиотеки имеется официальный доступ к безлимитному высокоскоростному интернету.

3. Все читаемые лекции по курсу «Введение в клиническую психологию» имеют мультимедийное сопровождение.

4. Подготовлен ряд демонстрационных материалов (мультимедийные презентации) для использования при тематических разборах.

5. Для самостоятельного пополнения знаний студентам представлена информация о наличии современных Интернет-адресов сайтов, где можно получить дополнительные сведения по изучаемой дисциплине, а также приведены интернет-адреса электронно-библиотечной системы со свободным доступом для студентов.

Инновационные методы, используемые в образовательном процессе

- использование информационных ресурсов и баз знаний – образовательный и дистанционный порталы СГМУ

Информационно-программное обеспечение учебного процесса

№	Наименование	Показатель
1	Всего компьютеров на кафедре	10
2	Из них имеющих доступ в INTERNET	нет
3	Из них компьютеров, доступных студентам	10
4	Среднее время работы студента с компьютером	2 часа
5	Как используются в учебном процессе (для тестирования, использования мультимедиа, для самостоятельной работы студентов и т.д.)	для тестирования, использования мультимедиа
6	Периодичность обновления информации на сайте кафедры (по мере изменения информации, периодически, не обновляется)	периодически
7	Перечень прикладных программ	Тестирующая программа Exam

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в клиническую психологию»

представлено в приложении 3.

13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в клиническую психологию» представлены в приложении 4.

14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в клиническую психологию»:

- Конспекты лекций по дисциплине (модулю)
- Методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине (модулю)
- Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю)

Разработчики:

Ассистент, к.м.н.

занимаемая должность



подпись

И.Ю.Аранович

инициалы, фамилия

Лист регистрации изменений в рабочую программу

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				